



¡Descubre la experiencia en realidad aumentada!



LA MOCHILA DE NAJMA



TEXTOS: Jorge R. López Benito y UNRWA España

ILUSTRACIONES: Enara Artetxe González y Jorge R. López Benito

DISEÑO: CreativiTIC

EDICIÓN: CreativiTIC

FOTOGRAFÍAS Y MAPAS: Archivo fotográfico de UNRWA, Nerea Uriarte Goitia, Jorge R. López Benito, Enara Artetxe González, Oscar Valdebenito, Fjmustak, Sakurai Midori on Wikipedia; kristianwin on pixabay

Primera edición, Bilbao, octubre 2019

Segunda edición, Valencia, noviembre 2020

ISBN: 978-84-09-16016-7

DEPOSITO LEGAL: M-36369-2019

La mochila de Najma es una publicación con fines educativos. Queda prohibida su comercialización.



comité autonómico
unrwa
comunidad valenciana



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria de Participación,
Transparencia, Cooperación
y Calidad Democrática



GARAPENERAKO
LANKIDETZAREN
EUSKAL AGENTZIA
AGENCIA VASCA DE
COOPERACIÓN PARA
EL DESARROLLO



EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

Esta publicación ha sido realizada por el equipo de UNRWA España, en el marco del proyecto "Inmersión ODS: Construyendo ciudadanía global con la población refugiada de Palestina a través de la realidad virtual", con el apoyo financiero de la Generalitat Valenciana, así como la Agencia Vasca de Cooperación al Desarrollo en el marco de otros proyectos.

Los contenidos y las opiniones reflejadas en esta publicación no reflejan necesariamente la posición y opinión de UNRWA España, la Generalitat Valenciana ni la Agencia Vasca de Cooperación para el Desarrollo.



Contenidos publicados bajo licencia CC by-SA: Creative Commons

Reconocimiento - NoComercial - Compartir Igual (by-nc-sa): No se permite un uso comercial de la obra ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.



LA MOCHILA DE NAJMA

Una experiencia con REALIDAD AUMENTADA
creada por CreativITIC para UNRWA España

INDICE

COMO USAR LA REALIDAD AUMENTADA EN ESTE LIBRO	5
<i>OCTUBRE, INSTITUTO DE REQUENA, VALENCIA</i>	<i>6</i>
LA CARTA DE NAJMA	7
LA CARTA DE NATALIA	15
UN DÍA CUALQUIERA	18
AL DÍA SIGUIENTE POR LA MAÑANA	18
EN LA ESCUELA	22
EN CLASE	23
LA TARDE	29
LLEGA EL FINAL DEL DIA	34
EL FUTURO	36
NAJMA ACCEDE A LA UNIVERSIDAD	37
NAJMA DECIDE TRABAJAR EN UNA ONG	38
JASIM Y NAJMA VISITAN A NATALIA EN LA COMUNIDAD VALENCIANA	39
NAJMA DEFENSORA DE LOS DERECHOS DE LAS MUJERES.....	40
MAPA DE OPERACIONES DE UNRWA	41
QUIENES SOMOS	42

COMO USAR LA REALIDAD AUMENTADA EN ESTE LIBRO

¿Qué es la Realidad Aumentada?

La Realidad Aumentada nos permite visualizar elementos virtuales sobre el mundo que nos rodea a través de un dispositivo móvil o unas gafas especiales.

En este libro encontrarás diversas imágenes sobre las cuales podrás vivir experiencias en Realidad Aumentada utilizando el teléfono móvil o Tablet.

¿Cómo visualizo la Realidad Aumentada?

1. Descarga e instala la App "La Mochila de Najma" desde la Android/iOS store en tu dispositivo móvil y ábrela.
2. Busca las imágenes que contengan este símbolo:



3. Enfoca con la cámara de tu dispositivo móvil a cada imagen ¡y disfruta de la experiencia en Realidad Aumentada!



ACTIVIDADES



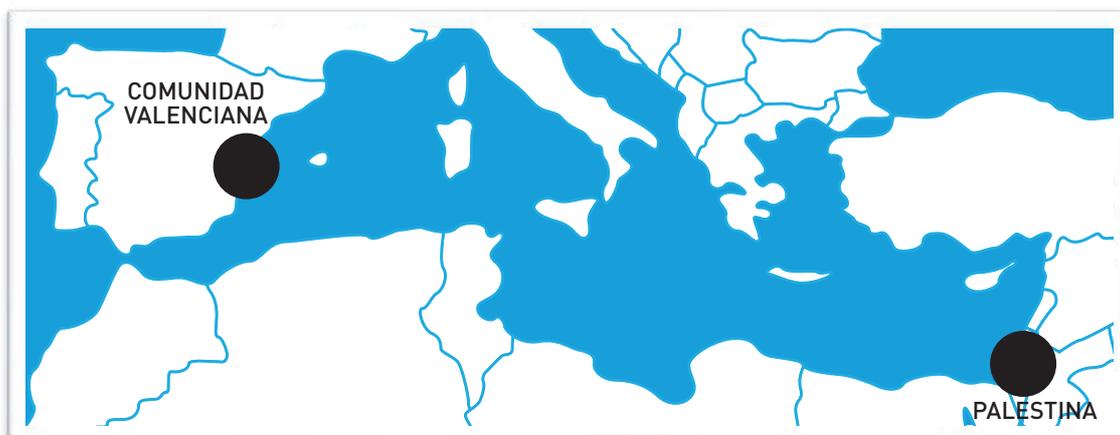
A lo largo del libro encontrarás también varios apartados con una mochila. Enfoca con la cámara a las mochilas y completa las actividades propuestas.

OCTUBRE - INSTITUTO DE REQUENA, VALENCIA



¡Hola! Me llamo Natalia, tengo 16 años y estudio en el instituto de Requena.

Hoy ha venido a clase una asociación feminista palestina que fomenta la igualdad entre hombres y mujeres y la justicia social. Nos han contado que vamos a crear un proyecto en red para promover en común valores solidarios entre la Comunidad Valenciana y Palestina.



Ubicación de la Comunidad Valenciana y el territorio Palestino ocupado en referencia al mar Mediterráneo.

Nos han repartido cartas escritas por otras chicas y chicos refugiados de Palestina para ponernos en contacto. Dado que con las nuevas tecnologías es posible trabajar en grupo, a pesar de la distancia, tendremos clases que nos permitirán trabajar al mismo tiempo diversos temas, como la igualdad de género, los derechos humanos o la solidaridad.

Estoy deseando leer la carta y conocer a mi nueva amiga.
¡Estoy segura de que tú también!

LA CARTA DE NAJMA

¡Hola! Mi nombre es Najma y soy una estudiante de 16 años.

Nací en Palestina, en una pequeña aldea del centro de Cisjordania, cerca de Ramallah. Tengo bonitos recuerdos de allí. Mi familia tenía corderos, campos de trigo y un molino donde hacían pan para venderlo en el mercado.



Najma



Recuerdo que cuando cumplí 6 años mi abuela me regaló un colgante con forma de llave. Quizá no lo sepas, pero para las personas refugiadas de Palestina, la llave tiene un significado muy especial: es un símbolo de la esperanza de regresar a las casas y pueblos donde nacieron, antes de tener que abandonar sus hogares hace ya más de 70 años. Mi abuela me contó que tanto ella como mi abuelo tuvieron que huir de su pueblo cuando eran solo niños por la guerra árabe-israelí. Por ello, y para no olvidar de dónde venimos, mi abuela me regaló este colgante con forma de llave donde aparece escrito el nombre de su pueblo. Desde entonces lo llevo siempre conmigo.



En 1948, como resultado de la guerra árabe-israelí, 700.000 personas palestinas huyeron de sus tierras, sus hogares y de sus recuerdos, convirtiéndose en personas refugiadas. Hoy son más de 5 millones, una quinta parte de la población refugiada del mundo y viven en Siria, Líbano, Jordania y territorio Palestino ocupado (Cisjordania y franja de Gaza). Siguen esperando una solución justa y definitiva a su situación. Los más de 50 años de ocupación de Palestina, más de 10 de bloqueo de Gaza y la guerra en Siria han ahondado la crisis humanitaria en la que viven.

*(ver mapa del área de operaciones de UNRWA que aparece al final del libro)



Personas refugiadas de Palestina durante la Nakba, 1948.

Fomo parte de la tercera generación de personas refugiadas de Palestina y un día al año conmemoramos la Nakba, “la catástrofe”, en recuerdo de aquellas personas que, como mi abuela, debieron emprender un éxodo que a día de hoy no ha tenido retorno.

Ya no vivimos en aquella aldea. Igual que les ocurrió a mis abuelos, mi familia tuvo que marcharse y empezar desde cero en un lugar nuevo: el campamento de personas refugiadas de Am’ari.



Puerta de entrada al campamento de refugiados Am’ari en Ramallah



Actualmente, en Cisjordania hay más de 250 asentamientos israelíes, formales e informales. La expansión de estos asentamientos, considerados ilegales por el Derecho Internacional Humanitario, unido a la política de confiscación de tierras, las restricciones a la construcción o la demolición de viviendas y otras estructuras como escuelas o negocios, provocan el desplazamiento forzoso y la pérdida de hogares de muchas familias palestinas.



Asentamiento israelí en Cisjordania

En esta ocasión, tuvimos que abandonar nuestra aldea porque, cuando yo tenía 8 años, el ejército israelí la derribó. En su lugar, se construyó un asentamiento colono. Fue un momento muy triste. Nunca hemos podido regresar.

Junto a mis abuelos, llegamos al campamento mi madre Farah, mi padre Saïd y mi hermana mayor Kala. Aquí han nacido mi hermana Haala y el pequeño Ghasem, que tiene 4 años y es muy travieso. Lo más duro se lo llevaron mi padre y mi madre. Mi padre tuvo que aprender un nuevo oficio porque aquí no hay granjas, y ahora es conductor de autobuses.

Mi madre trabaja en los cuidados: ha criado a una familia numerosa y, ahora, mi abuelo y mi abuela están muy mayores, por lo que necesitan más atenciones. Además, vende dulces a restaurantes y en el mercado. Me costó mucho adaptarme a la vida en el campamento. Llegué a un lugar donde vive mucha gente en un espacio muy pequeño. De pronto, me encontré rodeada por calles muy estrechas y llenas de casas, una sobre la otra. Muchas veces pienso que me gustaría salir de aquí y viajar por el mundo.



Najma niña entre las estrechas calles de Am'ari

Aquí puedes ver fotos de Campamentos





UNRWA gestiona 58 campamentos, 19 de ellos están en Cisjordania y 8 en la franja de Gaza. * [ver mapa del área de operaciones de UNRWA que aparece al final del libro].



Ubicación del Campamento Am'ari de refugiados donde vive Najma

Haala y Ghasem van a la escuela de primaria de UNRWA. Mi hermana Kala estudió diseño y carpintería en el centro de formación profesional de UNRWA, el Ramallah Women's Training Center (RWTC). Ahora trabaja como diseñadora creativa en una tienda super moderna de arte palestino en el centro de la ciudad. Estoy muy orgullosa de ella.



Jóvenes estudiantes de formación profesional

Me gusta mucho la fotografía, dibujar y escribir imaginando historias. Estudio en el mismo centro donde estudió mi hermana. Este año he empezado el curso de especialización en diseño gráfico y, cuando acabe, quiero seguir estudiando en la universidad. Quiero ser la primera en ir de mi familia.

Estoy entusiasmada con hacer una nueva amiga a quien poder visitar en el futuro y conocer la Comunidad Valenciana, así como invitarla a venir aquí. Espero con ganas recibir tu carta.

¡Un beso de tu nueva amiga, Najma!



ACTIVIDAD

¿Cuál de estos valores identificas en Najma?
¡Escoge uno y mételo en su mochila!



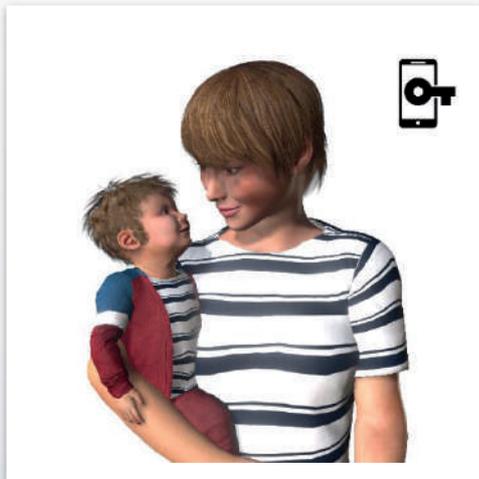
LA CARTA DE NATALIA

Dos meses después de que Najma escribiera la carta, recibe la contestación de Natalia.

Bon día Najma!

Yo me llamo Natalia y también tengo 16 años.

Me ha encantado leer tu carta y todo lo que cuentas. Yo he nacido en Requena, que es un pequeño y bonito pueblo de Valencia, en la Comunidad Valenciana. Desde siempre he vivido aquí, con mi madre y mi abuela. Mis padres se separaron hace años. Mi padre vive en Barcelona con su nueva mujer. De ellos tengo un hermanito de 1 año, Carles.



Requena está rodeada de viñedos. Al igual que tú, recuerdo jugar de pequeña a esconderme entre las viñas. El vino es lo más famoso de la zona y las bodegas el lugar donde trabaja la mayoría de las personas, como hicieron mis padres. Mi madre trabajaba en gestión de ventas, pero la bodega cerró, y tuvo que volver a empezar. Ahora trabaja en un banco.



Vista panorámica de Requena (Valencia), donde vive Natalia

¿Qué te puedo contar de mí? Tengo un gato, me gusta el deporte y toco la guitarra.

Estudio auxiliar de enfermería en el instituto de Requena. Como tú, quiero ir a la universidad y estudiar medicina. ¡Tengo ganas de ser independiente, tener un trabajo y poder viajar! Me encantaría conocer tu tierra...

Estoy entusiasmada con hacer una nueva amiga de Palestina, y estoy segura de que terminaremos siendo grandes amigas.



Un bes gran, Natalia

UN DÍA CUALQUIERA

AL DÍA SIGUIENTE POR LA MAÑANA



Vista panorámica de Ramallah (Cisjordania)

Najma se levanta temprano, sobre las 07:00. Toma té caliente y charla animadamente con su padre y su hermana mientras Saïd, las acerca en coche hasta la estación central de Ramallah. Allí trabaja Saïd conduciendo un minibús a Nablus. En la estación, Najma y Kala cogen diferentes caminos: Kala va al trabajo en la tienda de arte y Najma a estudiar en el instituto. Cuando se van de casa, su madre se levanta y prepara a Haala y Ghasem para llevarlos a la escuela. Después vuelve para recoger la casa, cuidar de los abuelos y preparar la comida.

A las 8:30 de Ramallah y las 7:30 en Requena, vibra el Whatsapp en el móvil de Najma. Es Natalia:





NATALIA



Bon día! ¿Ya en el bus? Yo hoy estoy muerta de sueño. Anoche estuve viendo el primer capítulo de una nueva serie y me dieron las mil.

مرحبا- No, ¡me he dormido! Este fin de semana estuvimos en Nablus visitando a la familia. Y ayer llegamos muy tarde a casa debido a la espera en el *Checkpoint* de salida y al control de carretera en el viaje de vuelta. Tardamos horas en poder volver a casa, ¡llegué agotada! Ahora he perdido mi autobús y estoy esperando al siguiente. 07:32 ✓

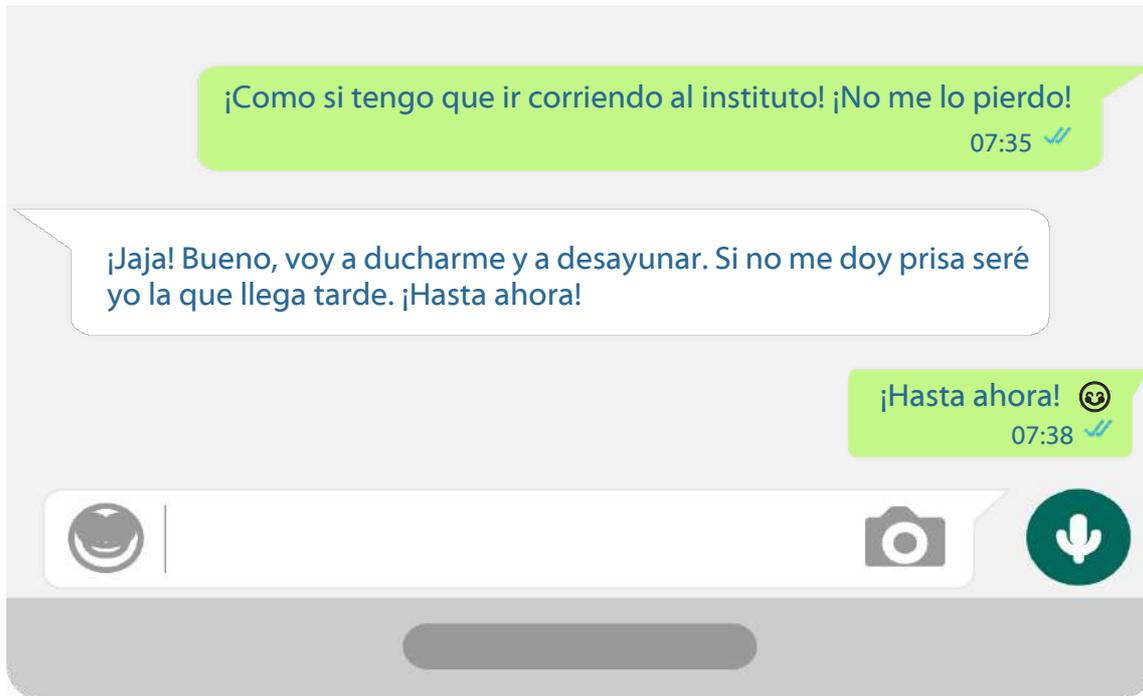


Personas haciendo fila para cruzar un control militar

07:33 ✓

¡Vaya, qué palo! ¡Pues no podemos llegar tarde! ¡Es el primer skype de clase!

مرحبا- Hola en árabe



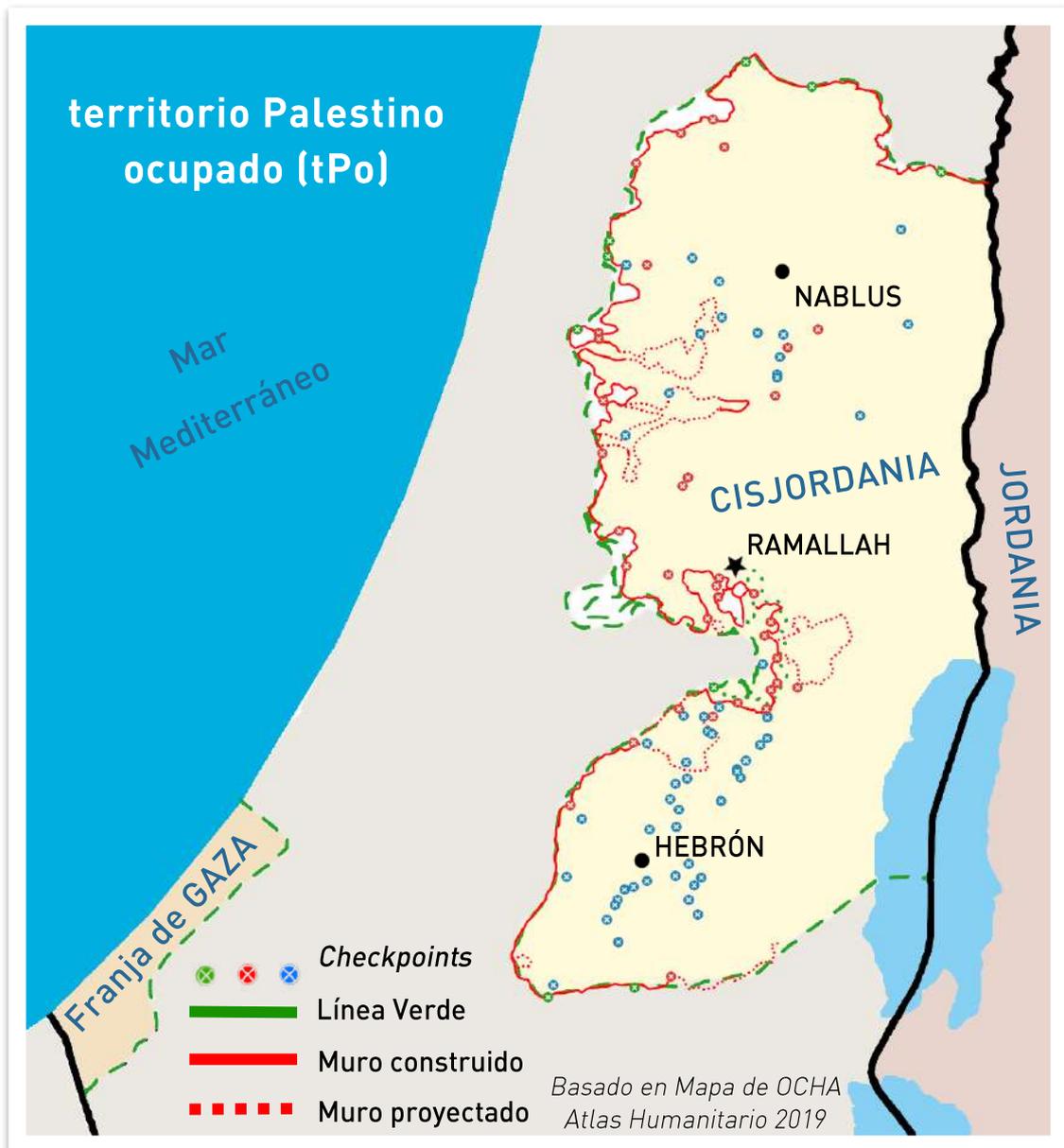
Aquí puedes ver fotos del muro y Checkpoints



Vista del muro en Cisjordania



El muro: en 2002, Israel inició la construcción del Muro, que obliga a unas 60 comunidades palestinas a tomar rutas entre dos y cinco veces más largas para acceder a servicios básicos como escuelas u hospitales y también limita el acceso a tierras de cultivo. Además, en Cisjordania hay alrededor de 705 obstáculos que dificultan la libre circulación, como controles militares israelíes (*Checkpoints*) permanentes o móviles, montículos de tierra y bloqueos de carreteras u otras vías; puertas de carretera en carreteras o vías, de los cuales la mitad siempre están cerrados.



Cisjordania



ACTIVIDAD

¿Cuál de estos valores identificas en Najma?
¡Escoge uno y mételo en su mochila!



EN LA ESCUELA

Hoy es el primer Skype entre ambos institutos. Las profesoras preparan la conexión y se crea un gran alboroto cuando el alumnado empieza a saludarse.

Todas las personas de la clase están emocionadas. Najma y Natalia se buscan y se saludan alegrándose al ver que han llegado a tiempo.

Comienzan presentándose las profesoras y contando quiénes son y por qué decidieron dedicarse a la enseñanza.

La primera en hablar es Sofía, la profesora de Natalia. Cree firmemente en la igualdad de género y la justicia social. Actualmente da clases en valores éticos en el Instituto y participa en una ONG feminista valenciana con la que en el pasado verano visitó la franja de Gaza y Cisjordania en un intercambio con mujeres palestinas.



Amal, la profesora de Najma, relata cómo la vida no siempre es fácil para las personas refugiadas de Palestina, debido a que el acceso a la educación, a pesar de ser un derecho, no está garantizado. Ella tardaba 3 horas todos los días desde su casa a la escuela, por los Checkpoints.

No olvida el día en que una de sus primas, a los 13 años, se vio obligada a abandonar la escuela para casarse poco después, siendo aún una niña. Por este motivo decidió trabajar para que cualquier niña y niño pudiera ir a la escuela. Ahora, 20 años después, es profesora y directora del UNRWA Ramallah Women's Training Center (RWTC).

Ahora mismo, hay más de 20.902 maestros y maestras refugiadas de Palestina que enseñan a niñas, niños y jóvenes refugiados de Palestina.

Aquí puedes ver fotos de escuelas y centros de Formación Profesional de UNRWA



En total, UNRWA gestiona 708 escuelas, 8 centros de formación profesional y 2 facultades de ciencias de la educación, donde 542,226 alumnos y alumnas reciben formación.



Mujeres estudiantes en un centro de formación profesional de UNRWA

EN CLASE

El primer tema que tratan en clase es la igualdad de género y el empleo. Natalia y Najma llevan un rato hablando sobre ello a través de Skype.





Y tu padre, ¿a qué se dedica? 😊



Mi padre estudió enología, pero desde que vive en Barcelona tiene una tienda de productos ecológicos. Le va muy bien. Cuando voy a verle siempre vuelvo con la maleta llena de botes 😊😊



¡Vaya! Seguro que a mi padre le encantaría conocerle. Cuando yo era niña le acompañaba al mercado a vender productos de la granja. Seguro que se llevarían muy bien 😊 ¿Y tu madre?



Mi madre estudió gestión de empresas. Trabajaba con mi padre en la bodega, pero tras su cierre empezó de nuevo a estudiar para reciclarse. Fueron años duros, se quedó en el paro. Es complicado para una mujer volver al mundo laboral, no lo tuvo tan fácil como mi padre. Con esfuerzo, y la ayuda de mi abuela que se ocupó de mí, se licenció en empresariales. Ahora trabaja en un banco y está muy contenta. Y tu madre ¿a qué se dedica?



Mi madre cuida de mis abuelos y se asegura de que el hogar funcione y no nos falte de nada. Si no fuese por ella, sería un descontrol. Siempre le he oído decir que quiere montar un restaurante, pues cocina genial, pero aquí es muy difícil abrirse camino. Yo estoy orgullosa de ella. En mi país las mujeres trabajan duro para sacar a la familia adelante, incluso mi abuela sigue ayudando cada día en la cocina. Es como si ambas hubiesen montado el restaurante, pero sin ganar dinero.



Muchas mujeres palestinas encuentran poco espacio en el mercado laboral formal, por lo que trabajan, además de en el hogar, en el sector informal, como agricultoras, costureras o vendedoras, la mayoría de las veces en condiciones precarias y carentes de derechos. Además, las labores que las mujeres desempeñan relacionadas con el cuidado y la sostenibilidad de la vida, habitualmente invisibilizadas, permite a las comunidades mantenerse y afrontar los impactos de la ocupación.



¡Si se visibilizara y reconociese el trabajo de cuidados! Mi madre también ha sacado adelante la casa y se pasa el día corriendo de un lado para otro, tratando de conciliar su vida laboral con todo el cuidado que requiere mi abuela, que ahora vive con nosotras, y cuidándome a mí también.



Mi madre también saca tiempo no sé de dónde y se dedica a vender en el mercado muttabaq, unos pasteles de queso riquísimos. Con eso, gana dinero extra, que viene muy bien. ¡Tienes que probarlos! 😊





¡Qué hambre me estás dando! 😊 Le compraría una docena. Pues yo creo que tenemos que luchar para acabar con estas desigualdades y avanzar en los derechos de las mujeres, aquí o en Palestina. A mí me gustaría ir a la universidad y, de alguna manera, poder contribuir al cambio.



Sí, eso es justo lo que ha hecho mi hermana Kala. Desde niña fue muy manitas, se le daba muy bien la artesanía. Estudió un grado de diseño y carpintería. Ahora gana su propio dinero y está ahorrando. Su sueño es comprarse una casa en Ramallah. Kala es un ejemplo para mí, pues ha luchado fuerte por sus sueños y su autonomía.





En 2018, la tasa de desempleo en Cisjordania fue de un 19% y en la franja de Gaza fue de casi un 54%, la más alta nunca registrada. La tasa de participación de las mujeres palestinas en la fuerza laboral (un 21%) es muy baja comparada con la tasa de hombres (un 72%). La desigualdad entre hombres y mujeres también se refleja en la brecha salarial: el salario medio de las mujeres son 92 NIS* en comparación con los 129 NIS que perciben los hombres. *(El NIS o nuevo shequel israelí es la moneda de Israel)

Aquí puedes ver fotos sobre mujeres y empleo





ACTIVIDAD

¿Cuál de estos valores identificas en Najma?
¡Escoge uno y mételo en su mochila!



LA TARDE

Al terminar la comida Natalia chatea de nuevo con Najma:



The screenshot shows a WhatsApp chat interface. At the top, there is a dark green header with a back arrow on the left, a circular profile picture of a woman, the name "NATALIA" in a white pill-shaped bubble, and a three-dot menu icon on the right. Below the header is a white speech bubble containing a text message. Underneath the text is a large green-bordered image of a coastal city with many small boats in the water. At the bottom of the image area, there is a caption and a timestamp with a double-checkmark.

Hola! En la comida un amigo ha hablado de Jasim, un chico refugiado de Palestina que reside en la franja de Gaza con quien se escribe. En medio de su clase la conexión ha fallado y la profesora ha dicho que a menudo tienen cortes de electricidad. ¿Cómo es Gaza? ¿es diferente a Cisjordania?

Imagen panorámica de Gaza

15:33 ✓✓

¡Hola! ¡Ah! ¡Jasim! ¡Le conozco! Vive en la franja de Gaza, que es parte del territorio Palestino ocupado, junto con Cisjordania. Gaza es una franja de tierra larga y estrecha de unos 40 kilómetros junto al mar Mediterráneo, donde viven casi dos millones de personas, el 80% son refugiadas. La situación es bastante más complicada que en Cisjordania, pues desde 2007 sufren además un bloqueo por tierra, mar y aire.

15:34 ✓✓

¿A qué te refieres con el bloqueo?

A que la población tiene grandes limitaciones para para entrar y salir, para la importación y exportación de bienes, y para salir a pescar.

15:36 ✓✓



Niñas y niños jugando en la playa en Gaza

15:37 ✓✓

Ahora entiendo lo del corte de electricidad. ¡Puff! Me es imposible imaginar tener que pasar por todo eso. ¡No podría ir a visitar a mi padre a Barcelona, ni él podría venir a verme! Sería una situación muy dura. Y tú ¿has podido estar alguna vez en la Franja de Gaza?

Sí, gracias a UNRWA. Algunos veranos organizan campamentos de intercambio, las "Summer Fun Weeks (SFWs)". Jóvenes de Cisjordania podemos ir a pasar unos días y hacer actividades con jóvenes gazatíes. Yo fui el verano pasado y allí conocí a Jasim y a su grupo de amigas y amigos.

15:39 ✓✓



Jóvenes durante las actividades de las "Summer Fun Weeks (SFWs)"

15:40 ✓✓



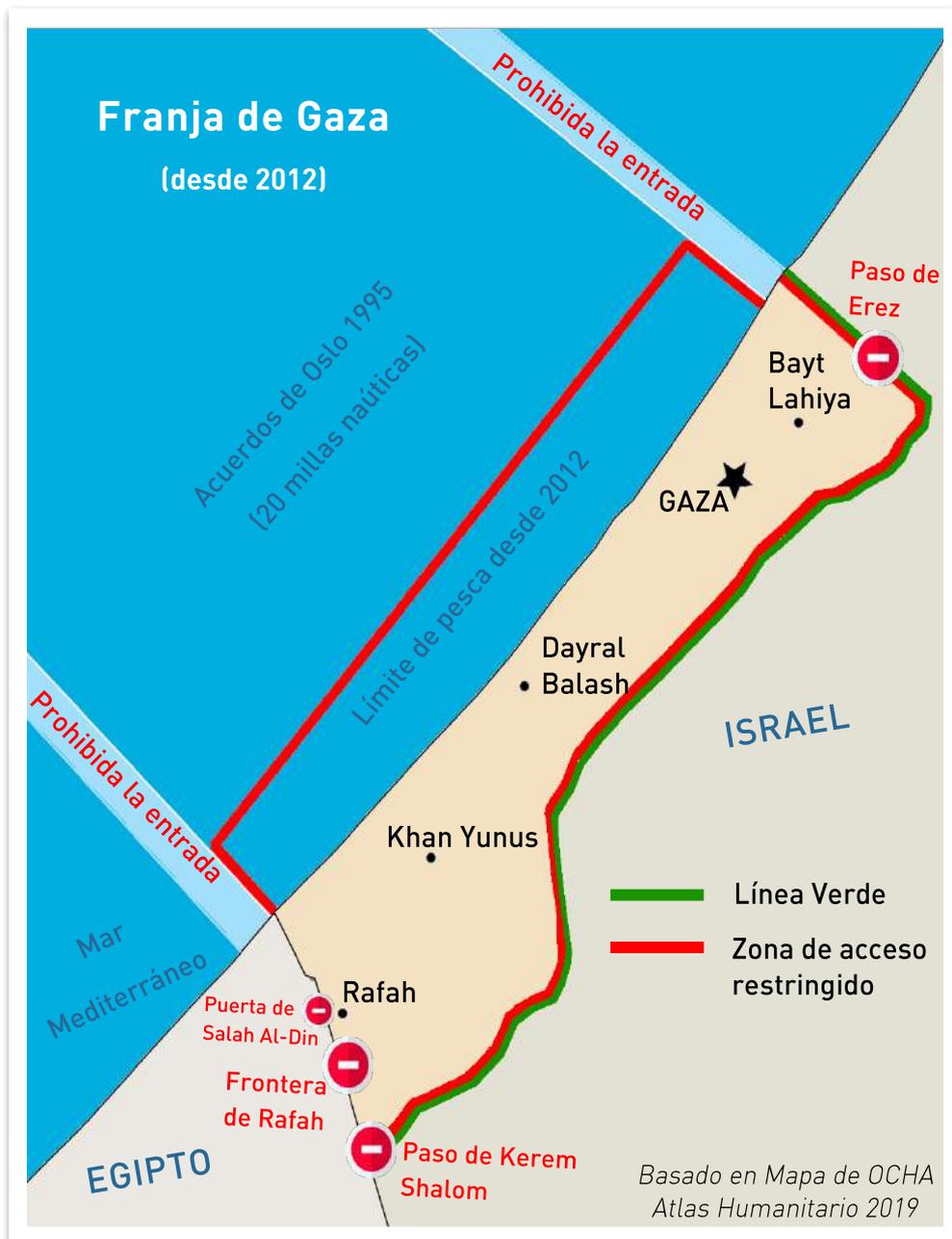
15:40 ✓

¡Jo! qué interesante es todo lo que estoy aprendiendo contigo sobre las personas refugiadas de Palestina en este proyecto. Mañana hablaré con mi amigo para conocer a Jasim. Y también con mi profe Sofía. Voy a apuntarme a su asociación para colaborar en la red de mujeres. Antes no me daba cuenta, pero aunque sean pequeñas cosas, son muchas las que podemos hacer para echarnos una mano entre nosotras.





La densidad de población de la franja de Gaza es una de las más elevadas del mundo (más de 4.000 habitantes por km²). Desde el comienzo del bloqueo en 2007, Gaza ha sufrido diferentes ofensivas militares que han supuesto un deterioro en las condiciones de vida de la población palestina, particularmente de las mujeres. Así, las mujeres y las niñas han asumido más responsabilidades, sintiéndose muchas veces sobrepasadas por la situación, estresadas o deprimidas por las pérdidas repentinas o por ese aumento de responsabilidades.



territorio Palestino ocupado (tPo); franja de GAZA

LLEGA EL FINAL DEL DÍA

Si recuerdas las cartas de Natalia y Najma, aunque en un principio pudieron pensar que no tenían nada en común, habéis aprendido que coincidís en los mismos valores y qué podéis ayudaros para conseguir vuestros sueños en vuestro día a día. Ambas se sienten entusiasmadas de haberse conocido, de compartir esta amistad entre ellas y de hacerlo también contigo.





ACTIVIDAD

¿Cuál de estos valores identificas en Najma?
¡Escoge uno y mételo en su mochila!



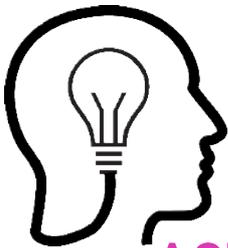
EL FUTURO



ACTIVIDAD

Han pasado casi 10 años, y en la vida de Najma y Natalia han sucedido numerosos acontecimientos. Si pudieras elegir, de las 4 opciones que te planteamos seguidamente, ¿cuál te gustaría que fuera la continuación de la historia que acabas de leer?

NAJMA ACCEDE A LA UNIVERSIDAD



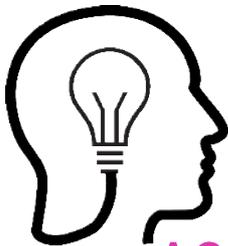
ACTIVIDAD

En grupo, responded a las siguientes preguntas:

- ¿Crees que Najma lo tendrá fácil para desarrollar sus estudios y para trabajar después?
- ¿Qué obstáculos puede encontrar para conciliar su vida personal y laboral?
- ¿Crees que en la Comunidad Valenciana sucede algo parecido?
- ¿Cuáles son los valores que has escogido para Najma? ¿De qué manera están presentes en tu día a día? ¿Añadirías algún otro valor?



NAJMA DECIDE TRABAJAR EN UNA ONG Y RECIBE LA VISITA DE NATALIA EN CISJORDANIA, QUIEN HACE UN VOLUNTARIADO ALLÍ



ACTIVIDAD

En grupo, responded a las siguientes preguntas:

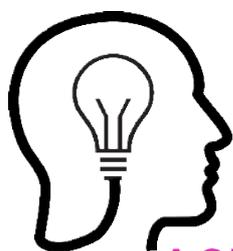
- ¿Cuáles piensas que son las principales temáticas que trabajará Najma con la ONG en Cisjordania? ¿Por qué?
- Y ¿por qué crees que Natalia decide hacerse voluntaria?
- ¿Con qué realidad crees que se va a encontrar Natalia en Cisjordania?
- ¿Cuáles son los valores que has escogido para Najma? ¿De qué manera están presentes en tu día a día? ¿Añadirías algún otro valor?



Aquí puedes ver los valores de tu mochila



JASIM Y NAJMA VISITAN A NATALIA EN LA COMUNIDAD VALENCIANA



ACTIVIDAD



En grupo, responded a las siguientes preguntas:

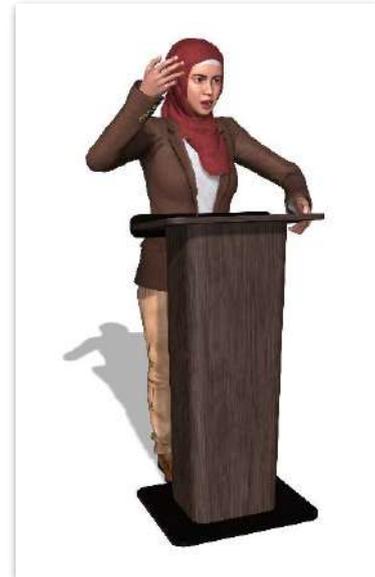
- ¿Crees que Jasim podrá viajar a la Comunidad Valenciana? ¿Por qué?
- ¿Cuál crees que es la realidad que se van a encontrar Najma y Jasim el llegar a la Comunidad Valenciana?
- Y si tú conocieras a Najma, ¿hubieras imaginado que es una persona refugiada de Palestina? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son los valores que has escogido para Najma? ¿De qué manera están presentes en tu día a día? ¿Añadirías algún otro valor?



NAJMA EMPRENDE CARRERA COMO DEFENSORA DE LOS DERECHOS DE LAS MUJERES



ACTIVIDAD



En grupo, responded a las siguientes preguntas:

- ¿Crees que es común que una mujer palestina y, además, refugiada participe política y/o socialmente?
- ¿Crees que es posible que lo haga para defender los derechos de las mujeres dentro de organizaciones de mujeres y/o feministas? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son los valores que has escogido para Najma? ¿De qué manera están presentes en tu día a día? ¿Añadirías algún otro valor?

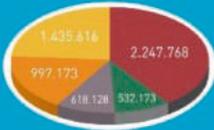




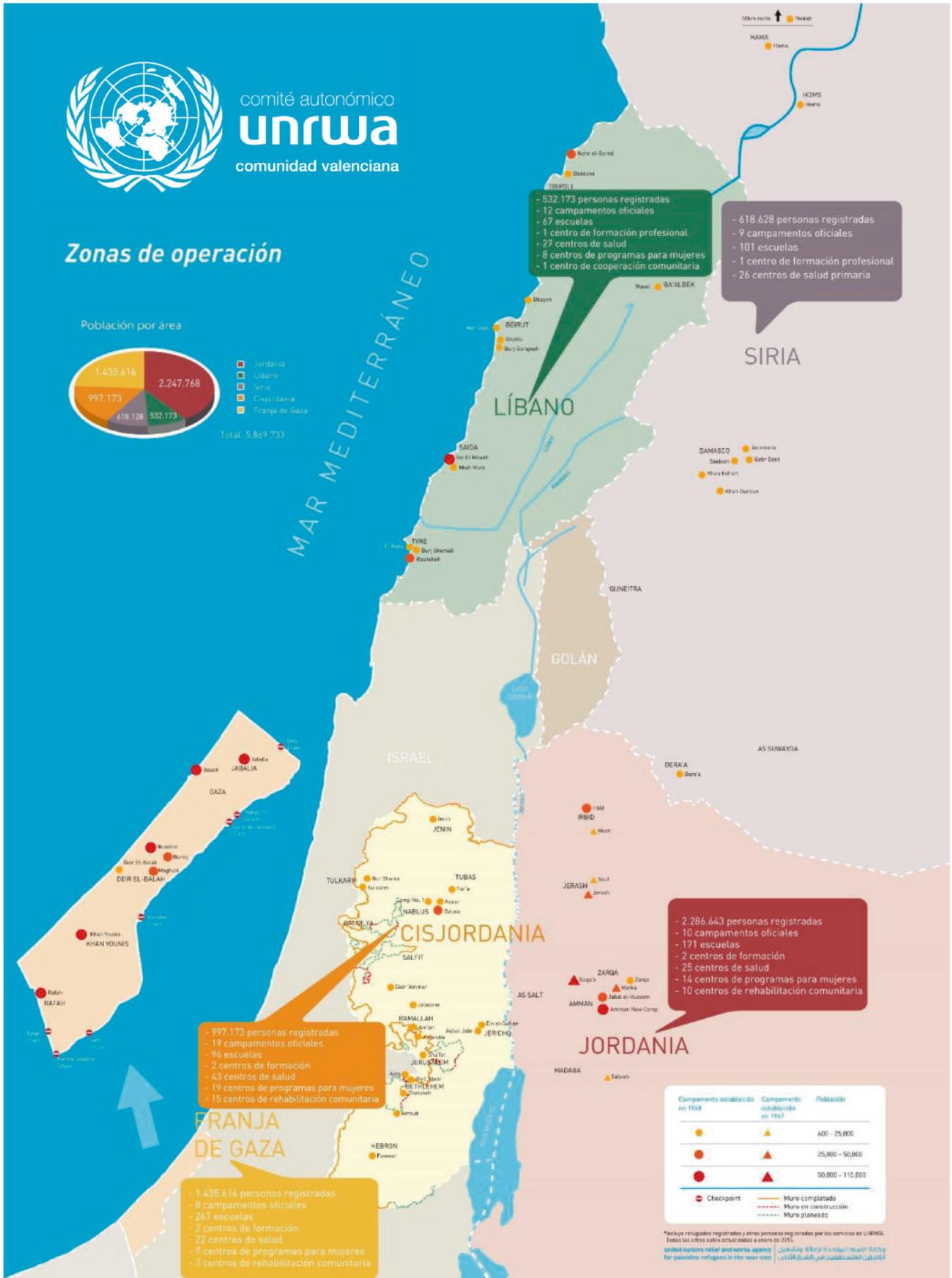
comité autonómico
unrwa
comunidad valenciana

Zonas de operación

Población por área



- Jordania
- Líbano
- Siria
- Cisjordania
- Franja de Gaza



- 532.173 personas registradas
- 12 campamentos oficiales
- 67 escuelas
- 1 centro de formación profesional
- 27 centros de salud
- 8 centros de programas para mujeres
- 1 centro de cooperación comunitaria

- 618.628 personas registradas
- 9 campamentos oficiales
- 101 escuelas
- 1 centro de formación profesional
- 26 centros de salud primaria

- 997.173 personas registradas
- 19 campamentos oficiales
- 96 escuelas
- 2 centros de formación
- 43 centros de salud
- 19 centros de programas para mujeres
- 15 centros de rehabilitación comunitaria

- 1.435.414 personas registradas
- 8 campamentos oficiales
- 267 escuelas
- 2 centros de formación
- 22 centros de salud
- 7 centros de programas para mujeres
- 7 centros de rehabilitación comunitaria

- 2.286.643 personas registradas
- 10 campamentos oficiales
- 171 escuelas
- 2 centros de formación
- 25 centros de salud
- 14 centros de programas para mujeres
- 10 centros de rehabilitación comunitaria

Campamentos establecidos en 1948	Campamentos establecidos en 1967	Población
●	▲	600 - 25.000
●	▲	25.000 - 50.000
●	▲	50.000 - 110.000

— Checkpoint — Muro completado
- - - Muro en construcción - - - Muro planeado

*Solo se refieren a los refugiados registrados y otras personas registradas por los servicios de UNRWA. Todos los datos están actualizados a enero de 2015.
 *Only refers to registered refugees and other persons registered by UNRWA services. All data is updated as of January 2015.
 *يحتوي هذا التقرير على بيانات عن اللاجئين الفلسطينيين المسجلين لدى وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين (UNRWA). جميع البيانات محدثة حتى كانون الثاني 2015.

¿QUIÉNES SOMOS?

UNRWA es la Agencia de Naciones Unidas para la población refugiada de Palestina en Oriente Próximo (UNRWA). Desde UNRWA se presta asistencia, protección y defensa a 5,5 millones de personas refugiadas de Palestina en espera de una solución justa y duradera a su difícil situación. Desde hace más de siete décadas, la Agencia ha sido la encargada de garantizar el acceso a educación, sanidad, ayuda humanitaria y servicios sociales a los refugiados y refugiadas de Palestina en Jordania, Siria, Líbano, Cisjordania y la franja de Gaza. UNRWA gestiona más de 708 escuelas a las que asisten millón y medio de estudiantes en Oriente Próximo. Asimismo, la Agencia presta atención sanitaria en 144 centros de Salud Primaria y gestiona 61 centros para mujeres y 38 centros de rehabilitación, además de otros tantos centros de servicios comunitarios.

Y EN LA COMUNIDAD VALENCIANA, ¿QUÉ HACEMOS?

En el año 2005, se constituyó UNRWA España y, por ende, su Delegación en la Comunidad Valenciana, como el primer Comité Nacional de UNRWA en el mundo.

Sus objetivos fundamentales son dos: dar a conocer a la ciudadanía española y, por tanto, a la valenciana, la situación de la población refugiada de Palestina y la labor humanitaria de UNRWA; así como promover que entidades españolas y valencianas públicas y privadas apoyen el mantenimiento de los servicios que presta a la población refugiada de Palestina.

La Agencia está financiada casi en su totalidad por las contribuciones voluntarias de los Estados miembros de Naciones Unidas.





LA MOCHILA DE NAJMA